

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Михайло – Павловская СОШ»

**Программа помощи педагогам,
имеющие профессиональные проблемы и дефициты
2022-2023 гг.**

2022 г.

I. Пояснительная записка

Изменения, происходящие в современной системе образования в последние годы, актуализируют значимость повышения квалификации педагога, постоянное совершенствование сформированных компетенций и развитие новых профессиональных качеств в области обучения, воспитания и развития обучающихся.

Усложнение профессиональных задач, новый уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, заданный в требованиях федерального государственного образовательного стандарта и Профессионального стандарта педагога, поспособствовали возникновению у педагогов ряда проблем:

- затруднения в составлении рабочих образовательных программ;
- использование межпредметных связей (интеграция);
- неуверенность в том, что будут преодолены трудности при переходе на стандарты нового поколения;
- неготовность к новшествам и изменениям в профессиональной деятельности.
- сложности во взаимодействии и взаимопонимании с обучающимися.

Обозначенные выше проблемы оказывают влияние на качество организуемого образовательного процесса, на достижения результатов обучающимися основных программ ООО, а также на эмоциональное состояние педагогов, что со временем может привести к профессиональному выгоранию.

II. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы

Цель программы: создание условий для получения адресной методической и психологической помощи педагогами техникума, имеющие профессиональные проблемы и дефициты.

Задачи программы:

1. Выявить профессиональные проблемы и дефициты среди педагогов образовательного учреждения.

2. Организовать эффективную методическую, диагностическую и коррекционную работу каждого педагога в соответствии с выявленными профессиональными проблемами и дефицитами.

3. Обеспечить участие преподавателей в реализации внутри техникумовских программ, проектов, тренингов, семинаров направленных на совершенствование профессионального мастерства и снижение уровня эмоционального выгорания.

Сроки реализации: 2022-2023 гг.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение мотивации к профессиональной деятельности.
2. Снижение уровня эмоционального выгорания среди педагогов.
3. Повышение уровня сплоченности и взаимопомощи в педагогическом коллективе.
4. Повышение качества образования.

III. Основные этапы работы с педагогами

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогов. Внешняя оценка имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога.

2. Диагностика профессиональных затруднений педагогов, обработка и анализ результатов.

3. Составление педагогом ИОМ

4. Представление педагогами результатов проделанной работы с выявленными дефицитами на совещание при Зам.по УВР. Обсуждение и разработка общего плана устранения дефицитов, актуальных для большинства педагогов методического объединения.

План работы по оказанию помощи педагогам, имеющим профессиональные проблемы и дефициты

№ п/п	Направление деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1. Определение профессиональных проблем, затруднений педагогов			
1.1	Диагностика профессиональных затруднений педагогов (анкетирование, тесты)	сентябрь-октябрь текущего уч. года	Педагог-психолог
1.2	Анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов, разработка индивидуального маршрута оказания поддержки педагогам.	октябрь-ноябрь текущего уч. года	Педагог-психолог, Зам. по УВР
1.3	Обсуждение вопросов относительно профессиональных затруднений на заседаниях методических объединений.	ноябрь-декабрь текущего уч. года	Зам. по УВР
2. Мероприятия, направленные на устранение у педагогов выявленных затруднений			
2.1	Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации.	В течение учебного года	Зам. по УВР
2.2	Участие педагогических работников в вебинарах, семинарах, круглых столах, тренингах, педагогических советах, мастер-классах с целью повышения своего образовательного уровня и снижения уровня эмоционального выгорания.	В течение учебного года	Зам. по УВР педагог-психолог
2.3	Контроль за деятельностью педагогов, обучающиеся которых показали низкие результаты по ВПР и ОГЭ.	В течение учебного года	Зам. по УВР
3. Меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся			
3.1	Совещания при директоре:		

	- об организации индивидуальной работы с обучающимися с неудовлетворительными учебными результатами. -о подготовке обучающихся к Всероссийским проверочным работам.	Март-апрель текущего уч. года	Зам. по УВР
3.3	Промежуточное анкетирование. Подведение итогов работы по оцениванию результатов обучающихся. Планирование на следующий учебный год.	Май текущего уч. года	Зам. по УВР

АНКЕТА**«Определение профессиональных затруднений педагога».**

Уважаемые коллеги!

Определите степень своих затруднений: поставьте «галочку» в соответствующей графе.

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения			
	Очень сильная	Сильная	Средняя	Слабая или отсутствует
1	2	3	4	5
<i>Создание образовательной среды и использование её возможностей</i>				
Умение обосновывать выбор учебно-методической литературы				
Составление учебно-тематического плана				
Ведение планов-конспектов				
Умение ставить цели занятий				
Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				
Умение отработать содержание материала к занятию в соответствии с поставленной целью				
Использование элементов современных педагогических технологий				
Самоанализ занятия				
Анализ занятия коллеги				
Описание своего опыта работы, самоанализ деятельности				
Участие в конкурсах, выставках и других воспитательных мероприятиях, предусмотренных образовательной программой				

Осуществление дифференцированного подхода к обучению				
Использование межпредметных связей (интеграция)				
Затруднения в составлении рабочих образовательных программ				
Владение различными методами оценивания				
Профессиональное развитие				
Знание преподаваемого предмета				
Планирование самообразования и повышения педагогического мастерства				
Овладение содержанием новых программ и изучение современной литературы				
Умение использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы				
Умение квалифицированно работать с различными информационными ресурсами				
Проблемы с выбором методов, форм и средств обучения				
Знание образовательных стандартов и реализующих их программ				
Профессиональные затруднения при реализации образовательной программы				
Умение осуществлять системно-деятельностный подход в обучении				
Использование опыта творческой деятельности других педагогов				
Необходимость в повышении своего профессионального уровня				
Решительность и уверенность в том, что Вы преодолеете трудности при переходе на стандарты нового поколения				
Организация взаимодействия и общения				

Знание возрастных особенностей обучающихся				
Организация индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом возраста				
Применение современных способов, методов, приёмов активизации, обучающихся в обучении				
Демонстрация успехов, обучающихся перед родителями, на сайте учреждения				
Умение создания ситуаций успеха в обучении				
Выявление типичных причин неуспеваемости обучающихся в вашем направлении				
Обеспечение разумной дисциплины на занятии				
Учёт психологических особенностей, обучающихся в образовательном процессе				
Организация внеучебной работы				
Работа с неуспевающими обучающимися				
Работа с одаренными детьми				
Диагностика уровня обученности обучающихся				
Организация проектной деятельности обучающихся				
Организация самостоятельной творческой деятельности обучающихся				
Умение принимать решение в сложных педагогических ситуациях				

АНКЕТА

«Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств»

Инструкция: Уважаемый педагог! Если вы интересуетесь инновациями, применяете новшества, что вас побуждает к этому? Выберите не более трех ответов и поставьте напротив них «галочку».

1. Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить.
2. Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов.
3. Потребность в контактах с интересными, творческими людьми.
4. Желание создать хорошую, эффективную школу для детей.
5. Потребность в новизне, смене обстановки, преодолении рутины.
6. Потребность в лидерстве.
7. Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей.
8. Потребность в самовыражении, самосовершенствовании.
9. Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе.
10. Желание проверить на практике полученные знания о новшествах.
11. Потребность в риске.
12. Материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т. д.
13. Стремление быть замеченным и по достоинству оцененным.

Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов

Примечание:

0 баллов выставляется в том случае, когда показатель не проявляется или слабо выражен.

1 балл выставляется в том случае, когда показатель проявляется редко или недостаточно выражен.

2 балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется часто и достаточно выражен.

3 балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется всегда и ярко выражен.

Диагностические блоки	Состав диагностических блоков	Диагностические параметры	Баллы
<i>Области профессиональных затруднений педагогов</i>	<i>Содержание профессиональных затруднений учителя</i>	<i>Показатели оценки профессиональных затруднений учителя</i>	
	1. Владение современными образовательными технологиями	1. Умение использовать разнообразные приёмы, формы, методы и средства обучения, включая индивидуальные учебные планы	
		2. Умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	
		3. Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности учащихся, ориентируясь на их личность	
		4. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся	

Общепедагогическая		5. Применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения и т.д.	
		<i>Средний арифметический балл</i>	
	2. Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов	1. Умение оценивать эффективность и результаты обучения учащихся по предмету, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности	
		2. Владение приёмами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся	
		3. Умение обсуждать с обучающимися актуальные события современности	
		4. Умение использовать психолого-физиологические особенности	
		<i>Средний арифметический балл</i>	
	3. Владение методическими приёмами, педагогическими средствами и их совершенствование	1. Владение основами научных знаний по предмету (смежным образовательным областям)	
		2. Владение методами обработки результатов эксперимента	
		3. Владение методикой преподавания предмета	
		4. Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся	
		5. Умение осуществлять связь по предмету с практикой	
		<i>Средний арифметический балл</i>	
	4. Умение работать с информационными источниками	1. Умение работать с научной и учебной литературой, позволяющей самостоятельно изучать соответствующую методическую и научно-популярную литературу	
		2. Умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки	
		3. Владение основами профессиональной речевой культуры	

		<i>Средний арифметический балл</i>	
	<i>5. Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию</i>	1. Умение адекватно оценить результаты своей деятельности	
		2. Умение корректировать свою профессиональную деятельность	
		3. Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности	
		4. Умение проводить рефлексию своей профессиональной деятельности	
		<i>Средний арифметический балл</i>	
		Сумма средних арифметических баллов по области затруднений	
Научно-теоретическая	<i>1. Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета</i>	1. Ориентация в целях и задачах науки	
		2. Владение основными закономерностями науки	
		3. Оперирование научной терминологией	
		4. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов	
		5. Понимание логики науки	
		<i>Средний арифметический балл</i>	
	<i>2. Знание методов науки преподаваемого предмета</i>	1. Ориентация и многообразие методов научного познания	
		2. Понимание сущности методов, используемых в науке	
		3. Представление о возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета	
		<i>Средний арифметический балл</i>	
	<i>3. Знание истории развития науки и современных её достижений</i>	1. Ориентация в истории научных открытий	
		2. Понимание необходимости её использования в процессе преподавания предмета	
		3. Владение содержанием о современных достижениях науки и практики	
		4. Представление о роли и месте использования этих знаний в обучении	
		<i>Средний арифметический балл</i>	
		Сумма средних арифметических баллов по области затруднений	
Методичес-	<i>1. Знание содержания</i>	1. Представление роли учебного предмета в системе обучения,	

кая	образования учащихся по учебному предмету	воспитания, развития школьников	
		2.Понимание целей и задач обучения учащихся по учебному предмету	
		3.Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета	
		4. Вычленение ведущих знаний, умений, навыков, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподавания учебного предмета	
		Средний арифметический балл	
	2.Знание методов и приёмов обучения школьников учебному предмету	1. Понимание адекватности методов и приёмов обучения целям и содержанию обучения учебному предмету	
		2. Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приёмов обучения учащихся учебному предмету	
		3. Понимание сущности различных методов обучения школьников и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета	
		4.Ориентация в новых методах и приёмах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения	
		Средний арифметический балл	
	3.Знание форм организации обучения школьников учебному предмету	1.Понимание взаимной связи содержания форм и методов обучения учащихся учебному предмету	
		2. Ориентация в разнообразии и специфике различных форм организации обучения школьников учебному предмету	
		3.Ориентация в новых формах организации обучения учащихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании	
		Средний арифметический балл	
	4.Знание средств обучения школьников	1.Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету	
		2.Понимание роли и функций средств обучения в активизации УПД учащихся и развитии их интереса к учебному предмету, в решении других	

	<i>учебному предмету</i>	педагогических задач	
		<i>Средний арифметический балл</i>	
		Сумма средних арифметических баллов по области затруднений	
Психолого-педагогическая	<i>1.Знание психологических особенностей учащихся</i>	1. Ориентация в психологических особенностях школьников и необходимости их учёта при отборе содержания, форм и методов обучения	
		2. Понимание роли психодиагностики в развитии учащихся	
		3.Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника	
		<i>Средний арифметический балл</i>	
	<i>2.Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников</i>	1.Понимание закономерностей познания	
		2.Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи	
		3. Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности школьников различных возрастных групп	
		<i>Средний арифметический балл</i>	
	<i>3. Знание теоретических основ педагогики</i>	1.Понимание целей и задач педагогических взаимодействий со школьниками в процессе их обучения, воспитания и развития	
		2.Ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся	
		3. Представление о психологии уроков и характеристика уроков разного типа	
		4.Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них	
		<i>Средний арифметический балл</i>	
	<i>4.Знание педагогических технологий</i>	1. Понимание необходимости управления учебно-познавательной деятельностью учащихся и места учителя в этом процессе	
		2.Владение приёмами планирования и организации личного труда и труда	

		школьников	
		3. Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности учителя в процессе обучения учащихся	
		4. Владение приёмами педагогической техники	
		Средний арифметический балл	
		Сумма средних арифметических баллов по области затруднений	
Коммуникативная	1. Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определённых социально значимых целей	1. Умение выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности	
		2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнёрам по общению в проблемных и кризисных ситуациях	
		3. Выделение существенных связей и отношений, проведение сравнительного анализа; умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность родителей и учащихся	
		4. Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнёрства и лидерства участников образовательного процесса	
		5. Умение конструктивно взаимодействовать с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей	
		6. Владение навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися; умение обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе	
		7. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся	
		8. Владение методическими приёмами, психолого-педагогическими	

		умениями и навыками, способствующими организации общения между субъектами образовательной деятельности, результативного образовательного процесса в малых учебных группах	
		9. Умение проводить консультирование учащихся и родителей, а также педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения подростков	
		Средний арифметический балл	
	2. Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию	1. Умение проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях (в том числе ситуациях риска)	
		2. Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре	
		3. Владение основами профессиональной речевой культуры	
		Средний арифметический балл	
	3. «Эмоциональное выгорание»	1. Эмоциональное истощение	
		2. Деперсонализация	
		3. Редукция личных достижений	
		Средний арифметический балл	
		Сумма средних арифметических баллов по области затруднений	

Уровень профессиональных затруднений педагога (анализ по параметрам)

Уровни профессиональных затруднений	Области профессиональных затруднений педагога/баллы				
	Общепедагогическая	Научно-теоретическая	Методическая	Психолого-педагогическая	Коммуникативная
Высокий уровень: ярко выражены затруднения	0-3	0-1	0-2	0-2	0-2
Критический уровень: затруднения проявляются часто, достаточно выражены	4-8	2-4	3-6	3-6	3-6
Допустимый уровень: Затруднения проявляются редко, недостаточно выражены	9-13	5-7	7-10	7-10	7-10
Оптимальный уровень: Затруднения не проявляются, слабо выражены	14-15	8-9	11-12	11-12	11-12